

## Технологическая карта урока

**ФИО педагога:** Сашникова О.В.

**Предмет, класс:** Информатика, 7 класс

**Название и автор учебника:** Информатика, 7 класс, Яндекс-учебник

**Тема урока:** Поисковые запросы

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Программно-технические средства на уроке:**

- ✓ презентация «Всемирная паутина» Яндекс-учебник;
- ✓ Рабочая тетрадь «Поисковые запросы» Яндекс-учебник;
- ✓ Самостоятельное оценивание карточка Яндекс-учебник;
- ✓ Презентация «Поисковые запросы»
- ✓ ПК учащихся;
- ✓ Видеоролик «Как работает поиск»

**Цель урока:**

1. Познакомить учеников с тем, как работают поисковые системы.
2. Научить правильно формулировать поисковые запросы.

**Личностные результаты:** владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Метапредметные результаты:** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.

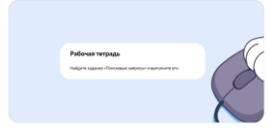
**Предметные результаты:**

представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

**Основные понятия, изучаемые на уроке:**

- WWW – Всемирная паутина;
- Web-страница, Web-сайт;
- браузер;
- поисковая система;
- поисковый запрос.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые результаты
Организационный	2	Приветствие класса, проверка учащихся к готовности к уроку.	Приветствие учителя, настрой на активную деятельность на уроке	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
Мотивация к учебной деятельности	3	<p>Просмотр карточки 1 из презентации. Обсуждение темы урока</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просматривание карточки.</li> <li>- Выдвигаются и записываются предположения о теме урока..</li> </ul>	<p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; умение самостоятельно определять цели своего обучения; формирование и развитие способности к самооцениванию и самоконтролю.</p>
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Открытие нового знания.	8	<p>Учитель перечисляет термины: •WWW – Всемирная паутина; •Web-страница, Web-сайт; •браузер; •поисковая система; •поисковый запрос. И организует разъяснение этих терминов с помощью учеников, которые знают, что обозначают данные термины. Просмотр видеоролика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети вспоминают смысл перечисляемых учителем терминов, пытаются их объяснить или понять объяснения сверстников или учителя.</li> </ul> <p>Просматривают видеоролик обсуждают основные понятия</p>	<p>Метапредметные и личностные результаты: Продолжение формирования умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>- проводить синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;</li> <li>- подводить под понятия, выводить следствия;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить логические цепи рассуждений;</li> <li>- выдвигать гипотезы и их обосновывать.</li> <li>- критически глядеть на информацию.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о WWW как всемирном хранилище информации;</li> </ul>

		 <p>Как работает поиск Посмотрите видео и ответьте на вопросы.</p> <p>1. Как устроен поиск? 2. Как поиск выбирает 10 сайтов на первой странице и почему они лучше всего решают задачу пользователя? 3. Как понять, что поиск решил задачу пользователя? 4. Как поиск научился работать с большими объемами информации? 5. Откуда берутся короткие ответы?</p>		- понятие о поисковых системах и принципах их работы;
Физ. минутка (пауза релаксации)	2	Организация физ. минутки	Выполнение физ. минутки	Развитие умения самоконтроля и самоорганизации.
Организация деятельности по закреплению и применению знаний и умений по образцу и в измененной ситуации с целью их безошибочного применения. Индивидуальная работа за ПК по рабочей тетради Яндекс-учебник	18	<p>Организация работы детей за компьютерами и выполнение ими практической работы.</p>  <p>Следит за прогрессом учеников в статистике занятия. Помогает отстающим, не забывает давать дополнительные задания опережающим.</p>	За компьютерами учащиеся: выбирают браузер, заходят в сеть, заходят в личные кабинеты Яндекс-учебник) и выполняется работа по поиску информации.	<p>Метапредметные и личностные результаты: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения (ещё пример) учебных и познавательных задач.</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>Предметные результаты: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p>
Самоанализ.	1	Раздает карточку	Заполняют карточку	

		<p>самоконтроля</p>	<p><b>Самостоятельное оценивание</b></p> <p>Поздравляем с завершением модуля! Пришло время оценить результаты.</p> <p>В этом модуле оцениваются знания и навыки в области цифровой безопасности и использования интернета. Определи, какую оценку заслуживаешь? Только чур не жульничать!</p> <p><b>Первый критерий:</b></p> <p>Ты соблюдаешь <b>правила безопасности в интернете.</b></p> <p>Шкала оценивания:</p> <p>2 — не распознаешь угрозы; 3 — распознаешь угрозы, реагируешь на некоторые из них; 4 — распознаешь угрозы, реагируешь адекватно; 5 — проактивно уменьшаешь вероятность встречи с угрозами.</p> <p>Твоя оценка: <input type="text"/></p> <p><b>Второй критерий:</b></p> <p>Ты умеешь пользоваться <b>поисковыми запросами.</b></p> <p>Шкала оценивания:</p> <p>2 — не можешь найти интересующую информацию; 3 — можешь найти интересующую информацию с использованием нескольких ключевых слов; 4 — используешь сложные поисковые запросы для более точного поиска; 5 — проверяешь достоверность найденной информации с помощью альтернативных источников.</p> <p>Твоя оценка: <input type="text"/></p>	
<p>Обобщение и систематизация подведение итогов</p>	<p>4</p>	<p>Карточка 6. (презентация) Цель карточки — подвести итоги урока. Последовательно задает ученикам вопросы из этого списка. Выслушивает ответы учеников и обсуждает их. Если ученики отвечают неправильно, то вместе с ними сформулирует правильные ответы. А если на какие-то вопросы ученикам ответить трудно, то повторяет с ними материал по теме.</p>	 <p>Обсуждение итогов урока</p>	<p>Личностные результаты: владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>Метапредметные результаты: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p> <p>Предметные результаты: представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p>

Домашнее задание	1	Формулирует домашнее задание и объясняет его выполнение Задает на Яндекс-учебнике (Викторина)	Записывают дз	Развитие умения самоорганизации.
Рефлексия	1	Рефлексия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я узнал . . .</li> <li>• У меня получилось . . .</li> <li>• Мне понравилось . . .</li> <li>• Мне было трудно . . .</li> <li>• Я хочу узнать . . .</li> <li>• Я хочу научиться . . .</li> </ul>	Обсуждение	

